РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министерство на образованието и науката
Регионално управление на образованието – Пловдив

4000 Пловдив, ул."Цариброд" № 1, тел.: 032/631-843, 032/628-980, www.ruobg.com, e-mail: mail@ruoplovdiv.com

Изх. №АД-04-2958 / 11.11.2019 г.

ДО ДИРЕКТОРИТЕ
НА УЧИЛИЩАТА
В ОБЛАСТ ПЛОВДИВ

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО, УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ДИРЕКТОР,

Във връзка с писмо от МОН с вх. № АД-01-2402 / 04.10.2019 г. в РУО – Пловдив, приложено Ви изпращаме мерки и дейности, насочени към подобряване и развитие на обучението по български език и литература **от 5. до 12. клас** за учебната 2019-2020 година (Приложение № 1). Посочените индикатори на регионално ниво са проследими през цялата учебна година и техните крайни стойности ще бъдат анализирани в края ѝ.

Във връзка с изпълнението на мерките е необходимо на училищно ниво да се разработят планове, като се предвидят и осъществят конкретни дейности за постигане на заложените в тях параметри.

Посочените индикатори ще бъдат проследявани при осъществяване на методическа подкрепа и/или при извършване на проверки по предмета, като в края на учебната година ще бъдат поискани отчет и анализ на постигането на индикативните параметри в училището с цел анализ на регионално равнище.

Във връзка с това е необходимо в качеството си на директор да осъществявате системен контрол по изпълнението на мерките.

От друга страна, от МОН са изготвени индикатори на национално ниво за повишаване на резултатите от НВО в седми клас и от ДЗИ, изискващи това повишаване

да е с определен брой точки (по 100-точковата система), който е различен за различните училища и варира от 2 до 10 точки.

Напомням Ви, че е необходимо да изпълните задълженията си по чл. 54 от Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците по отношение на изготвянето на училищни анализи на резултатите от НВО и ДЗИ по български език и литература, проведено през предходната учебна година. Освен това, е необходимо да предвидите при реализиране на мерките конкретен брой писмени изпитвания по формата на НВО в VII клас и ДЗИ с цел уеднаквяване на вида на писмените изпитвания и изискванията при вътрешно и външно оценяване.

С оглед на ранната идентификация на обучителните трудности на учениците и набелязването на мерки за преодоляването им е необходимо да изготвите анализи на резултатите от проведеното входно, а на по-късен етап на междинно и изходно равнище на знанията и уменията на учениците от прогимназиалния етап (Приложение №2).

ИВАНКА КИРКОВА

Началник на Регионална управление на образованието

ГД / ОМДК

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ПРОГИМНАЗИАЛЕН И ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

(учебна 2019-2020 година)

Мерки	Дейности	Осъществява се от	Индикатор
1. Диагностика и качествен анализ на постигнатите от учениците знания, умения и отношения във връзка с конкретно учебно съдържание	Използване в обучението и оценяването на учениците от 5. до 12. клас на задачи в съответствие с формата на НВО и ДЗИ – задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор и задачи за изграждане на текст.	Учителите по БЕЛ в гимназиален и прогимназиален етап; подпомага се от експерта по БЕЛ в РУО	Среден брой проведени писмени изпитвания по формата на НВО и ДЗИ, съответно в прогимназиален и гимназиален етап.
	Анализ на резултатите по отношение на постигнатите очаквани резултати по видове задачи.	Учителите по БЕЛ в гимназиален и прогимназиален етап и директорите на училища	Брой училища, изготвили анализ на резултатите от входно равнище, класна работа № 1, класна работа № 2 и контролни работи. Брой ученици, получили оценка „Слаб (2)“ на входно равнище, на класна работа № 1 и на класна работа № 2. Брой ученици на поправителен изпит по БЕЛ.
2. Компенсиране на установените пропуски на учениците чрез усвояване нивото на съответните знания, умения и отношения по конкретно учебно съдържание	Допълнителна работа с ученици, за които са констатирани пропуски по БЕЛ (консултации, часове за самоподготовка и за занимания по интереси в групи за целодневна организация на учебния ден, национални програми, проекти и др.).	Учителите по БЕЛ в гимназиален и прогимназиален етап и директорите на училища	1. Брой ученици с подобрени резултати, участвали в консултации след: 1.1. Входно ниво 1.2. Класна работа № 1 1.3. Класна работа № 2 2. Брой ученици с подобрени резултати от входното равнище, които участват в групи за ЦОУД. 3. Брой ученици с подобрени резултати, които участват в групи с обучителни затруднения по БЕЛ по национални програми и проект „Подкрепа за успех“.
	Индивидуална или групова работа с учениците за развиване на четивна и функционална грамотност; реализиране на	Учителите по БЕЛ в гимназиален и прогимназиален етап	Брой обхванати ученици по чл. 27 от Наредбата за приобщаващо образование

Мерки	Дейности	Осъществява се от	Индикатор
	иновативни дейности с цел провокиране и активиране на самостоятелната и на груповата работа.		
3. Създаване на условия за повишаване на познавателния интерес и мотивацията на учениците	Използване на методи, форми и средства за обучение и оценяване, свързани с прилагането на компетентностния подход: • практикоприложни задачи; • проектно ориентирано обучение; • използване на динамичен софтуер или електронна платформа; • изследователски и проблемен подход в обучението; • групова и екипна работа; • игрови подход; • позитивно и стимулиращо оценяване на напредъка на учениците; • формиране на умения за взаимно оценяване и самооценяване в процеса на обучение.	Учителите по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап и директорите на училища	Използвани практикоприложни задачи по теми от учебната програма. Използвано проектно ориентирано обучение. Използван динамичен софтуер и/или електронна платформа. Използван изследователски и проблемен подход в обучението. Използвана групова и екипна работа. Използвани начини за позитивно и стимулиращо оценяване на напредъка на учениците. Използвани начини за формиране на умения за взаимно оценяване и самооценяване в процеса на обучение.
	Стимулиране на интереса на учениците към участие в извънкласни и извънучилищни форми (конкурси; състезания; занимания по интереси; изработване на произведения на различни изкуства, свързани с обучението по български език и литература; презентации на ученици и др.).	Учителите по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап и директорите на училища	Брой конкурси, състезания и други мероприятия, свързани с обучението по БЕЛ. Брой организирани изяви по национални програми и проект „Подкрепа за успех“. Брой изработени произведения. Брой изработени презентации от ученици.
	Обогатяване на материално-техническата база с подходящи дидактически и технически средства и учебна литература.	Директори на училища; учителите по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап	Брой дидактически и технически средства и литература по БЕЛ, закупени със средства от бюджета на училището или с допълнително финансиране.
4. Обмен на добри	Представяне на ефективни модели за	РУО	Брой представяния.

Мерки	Дейности	Осъществява се от	Индикатор
практики за повишаване на квалификацията на учителите	обучение по предмета		Използване на ИКТ и на иновативни методи за подготовка на уроци по БЕЛ – http://dpbel.com
	Популяризиране на добри практики	Училища и РУО	Брой участия на учителите по БЕЛ в провеждане и наблюдение на добри практики чрез електронната платформа http://dpbel.com Брой открити практики на училищно и на регионално равнище.
	Методическа подкрепа на новоназначени учители и на неспециалисти по предмета с акценти върху нормативната уредба, наставничеството, дейностите в урока по БЕЛ, оценяването и др.	Директор, учителите по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап и РУО	Политика на училището за подкрепа на учителите по БЕЛ: - подкрепа на учители с малък педагогически опит; - назначени учители наставници по БЕЛ; - проведени дейности за запознаване с нормативната уредба; - изградена база данни с материали по БЕЛ – http://dpbel.com
5. Взаимодействие с родители и институции	Включване на родителската общност в училищния живот за решаване на проблеми в класа, свързани с редовното посещение на учебни занятия, обучението на ученици, както и с мотивация за явяване на НВО и ДЗИ.	Директор, екипи за обхват по Механизма за връщане и задържане на учениците, учителите по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап	Брой проведени съвместни срещи по проблеми, свързани с посещаемостта, обучението по БЕЛ и участието в НВО и ДЗИ.
	Участие в национални програми и проекти, насочени към повишаване на резултатите от обучението по БЕЛ („Подкрепа за успех“ и др.).	Директор, учителите по БЕЛ в прогимназиален и гимназиален етап	Брой групи по БЕЛ с ученици от V до XII клас: - с обучителни затруднения; - по интереси.
6. Провеждане на регионално външно оценяване	Определяне на представителни извадки. Изработване на изпитни варианти според целите на НВО и ДЗИ (съвместно с ЦОПУО).	Училища от представителните извадки и РУО	Количествени резултати и изводи. Качествен анализ на резултатите. Мерки за подобряване на резултатите.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЛОГО НА УЧИЛИЩЕТО

Анализ на резултатите от входното/междинното ниво в ..... клас за учебната 2019-2020 година

По български език и литература

Учител: .....

1. **Количествен анализ**

Форма на проверка	**Оценка**	**Брой оценки**	**% оценки**
Тема от задачи със свободен отговор / тест със задачи с избираем отговор / тест със задачи с избираем и свободен отговор / задача за създаване на текст	Слаб		
	Среден		
	Добър		
	Мн. добър		
	Отличен		
	Среден успех		
	Брой ученици в класа		
	Неявили се		

2. **Качествен анализ: попълват се „да" или „не" в последните три колони:**

Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал	Ниска степен (под 33% от учениците са се справили със задачата)	Средна степен (между 34% и 74% са се справили със задачата)	Висока степен (над 75% са се справили със задачата)
Знания на учениците по **1. част** от заложеното в изпитния материал учебно съдържание: ……..…			
Умения на учениците по **1. част** от заложеното в изпитния материал учебно съдържание: ……..			
Знания на учениците по **2. част** от заложеното в изпитния материал учебно съдържание: ……..…			
Умения на учениците по **2. част** от заложеното в изпитния материал учебно съдържание: ……..			
(Броят на редовете е според броя на заложените части от учебното съдържание) ……..			

3. Причините за допуснатите грешки и пропуски са:

А)
Б)
В)
...

4. Мерки за отстраняване на пропуските:

А)
Б)
В)
....

Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа	**Неусвоени знания и пропуски, върху които ще се работи**
1.	
2.	
3.	
....	

Дата:.....

Изготвил:.....

Запознат:

Директор:.....